

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	三和國小		學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣里港鄉土庫村土庫路 111-3 號		電話	08-7731198	傳真	08-7731949
網址	http://www.sahes.ptc.edu.tw/					
校長	吳勝智		E-mail	ccf0419@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	李家明		E-mail	Lee.s4019@gmail.com		
編制內教師數	10					
0	班級類別		班級數	學生數		
	普通班		6	55		
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教班		0	0		
	藝術才能班		0	0		
	體育班		0	0		
	總計		6	55		
非集中式 特殊類型班級 受輔學校只須 填寫學生數即 可	分散式資源班	身心障礙類	0	0		
		資賦優異類	0	0		
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	4		
		資賦優異類	0	0		

(二)學校背景分析 (表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園面積適中、全校僅普通班 6 班，午餐為受供應學校，行政負擔相對小。 2. 教學設備充足，校園網路，班級建置互動式大螢幕、及智慧教學軟體。 3. 校園完整、空間規劃動靜分明。200 公尺跑道，籃球場，操場草皮平整，學生活動方便。運動空間充足。 4. 校園植栽多樣化，動、植物生態豐富。環境優美，居民來校活動多，師生聯手環境整理，、雇工投入維護，校園整理受肯定。 5. 教師年輕化、教學經驗豐富，具資訊能力，能科技融入教學。師資穩定，依專長編排授課，並支援課後照顧課程。 6. 教師具熱誠，關懷學生，師生互動佳，親師關係緊密、融洽。能指導、帶領學生參與各項競賽及活動。 7. 注重學生閱讀及語文能力培養，有圖書志工、實施學生閱讀證照，學生輪流發表，行動圖書車等。 8. 家庭對學習支援少，學生學科學習不夠精熟，需補救教學比例高於縣平均值。 9. 學生質樸，具活力，對各項課程及活動參與度高，且家長態度配合，珍惜學習機會。 	<p>劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生數少，藝術專業師資缺乏，外聘不易。學校各項社團及團隊組訓困難。 2. 專科教室不足，缺少會議室、器材室等，活動中心老舊需拆除，空間使用緊迫。 3. 缺乏雨遮運動場地，戶外課程受天候限制。教室日曬嚴重，夏季教室內氣溫特高，影響教學與學習。 4. pu 跑道破損、籃球場受樹根隆起。遊戲器材老舊，多數不符合安全規範，需汰換。校園樹木多，落葉殘枝無處置放。 5. 教學專業社群組織薄弱，教師專業成長動能不足。課程研發、評鑑、教學創新、專業交流、12 國教議題等成果產出待提升。 6. 偏重傳統式、口述講授教學，學習評量注重紙筆測驗、科學知識記憶，跨領域、統整學習待提升。 7. 圖書室空間不足，空間規劃不佳，閱讀區過小，活動門易滲水。班級閱讀、角落閱讀待培養。 8. 學習扶助具專業育熱誠，課程確實執行，學生成長測驗進步明顯，具成效。 9. 教室設備及空間規劃缺乏美感教育。公共空間、角落缺乏情境教育功能。需整體規劃，結合 12 國教議題，增進學習效益。 10. 工友退休，缺額不補，人力不足。
-------------------------------------	--	---

機會-0

1. 家長與學校行政、教師溝通良好，親師關係融洽緊密。
2. 社區認同學校，村辦公室、社區對學校採支持態度。
3. 校友回饋捐贈助學金及課程發展基金。
4. 列入偏鄉條例對象，獲教育部補助經費。
5. 砂石車重要動線，列入縣府專案研究部助環境改善對象。
6. 鄉公所支持學校教育，補助改善教學環境。
7. 校門前即有公車，學校據國道10號、3號近，交通方便。
8. 家長及學校志工具農業專業，具熱誠，可協助學校農作或食農教育等相關課程。

威脅-T

1. 位處偏鄉，學生文化刺激少，學習資源相對缺乏。
2. 社區人口老化嚴重，缺乏活力，社教功能薄弱，社區文化對學校教育益助少。
3. 家長對教育期望停留在分數迷思，對教育改革、課程發展，認識淺薄。
4. 固有學區小、社區在地常住人口少，與里港街區隔里港大橋，學生來源不穩定。
5. 校舍緊鄰台3線省道，噪音、揚塵等問題影響教學。
6. 家長多屬農工階層，單親、隔代教養學生多，家長教學支援投入較少。

1. 運用縣府及教育部各項專案與學習扶助活動，並結合外部資源，建置完整的課後照顧課程，為學生基本能力把關，提升學生學科學習能力。
2. 定期參與英語讀者劇場、普及化運動、國語文競賽、音樂表演等競賽與活動，藉由多元的比賽，普及化提供每一位學生參與大型競賽的機會，提升學生學習動能，改善學生學習刺激不足之劣勢。
3. 結合偏鄉教育方案申請學生社團食農教育都會探索多元學習活動，發展具特色、跨領域能力統整、素養導向的校定課程。深化閱讀活動，提升學生寫作與口語發表能力，培養學生自主學習能力。
4. 申請教育部補助，進行老舊廁所整建、運動場跑道整修、籃球場等整建、洗手台整修、鐵門整修、走廊整修等方案，改善環境衛生與活動安全。此外進行視聽教室、廣播系統等設備改善方案，並規劃依本校校定課程需求，進行公共空間及教室空間改造，營造優質學習場域，提升情境教育功能。
5. 校園環境改善：籃球場增建太陽能風雨球場，提供不受天候影響的戶外教學空間。拆除老舊不符合安全標準的遊戲器材設施，原有社區活動中心拆除，原地增建太陽能風雨活動場，並設置主題遊戲區。
6. 結合偏鄉教育補助方案，發展教師成長活動，引入外部人力資源，建立策略聯盟，促進教師專業成長。針對12國教等議題，研討積極作為與配套延伸方案，研發跨領域校訂課程，深化素養導向教學。
7. 結合校訂課程，並申請社區共讀、親子共學等計畫，鼓勵家長參與學生學習活動，陪伴孩子學習。深化12年國教理念，促進家長熟悉課程改革，提升素養導向的學習，親子攜手共同成長。

